

Preparatório ENEM

INGLÊS



faculdade
**cultura
inglesa**





AGORA É A SUA VEZ DE CONSOLIDAR ESTRATÉGIAS DE LEITURA EM LÍNGUA INGLESA ...



Com o objetivo de exercitar sua **habilidade de interpretação textual e visual** de textos em inglês, incluímos um roteiro de leitura (SOUZA, A.G.F. *et al.*, 2010, p.157-158) para que possa consolidar as estratégias trabalhadas ao longo do curso.

Desejamos a você um bom exame!



ROTEIRO DE LEITURA EM LÍNGUA INGLESA

1. Leia atentamente o **enunciado da questão** e analise as **alternativas**.
2. Observe rapidamente o **título; figuras/gráficos/formatação e fonte**. Utilizando o seu **conhecimento de mundo**, antecipe as informações que serão tratadas no texto;
3. *Skimming*: corra os olhos sobre o texto, observando **os cognatos**. Não se prenda a detalhes, nem ao vocabulário que desconhece. Verifique se algumas **alternativas** podem ser **descartadas**.
4. Volte ao texto e releia-o, identificando as **palavras-chave** (em geral são substantivos e verbos que aparecem repetidas vezes);
5. Durante a leitura, procure relacionar os **pronomes** empregados pelo autor às palavras a que se referem, para assim não se distanciar das ideias sendo lidas. Procure também observar os **marcadores de coesão** (elementos de ligação dentro do texto) a fim de perceber as implicações que eles trazem para o desenvolvimento global do texto;
6. Ao se deparar com alguma palavra desconhecida: (a) utilize as **dicas contextuais** para identificar seu provável significado; (b) determine se a **palavra é importante ou não**; (c) verifique se a palavra é parte de um **grupo nominal e sua função dentro do grupo** (núcleo ou modificador). Tente verificar sua **classe gramatical** (lembre-se que a estrutura sintática do inglês é a mesma em português: **S V O**);
7. Observe se a palavra oferece pistas de seu significado (apresenta **prefixos ou sufixos**). Tais **afixos** quando combinados com as informações já obtidas através do contexto, podem facilitar o entendimento.
8. Acima de tudo, tente sempre **inferir o significado das palavras** desconhecidas por meio do **contexto**.



AGORA É A SUA VEZ ...

Preste atenção nos enunciados (perguntas) pois eles contextualizam a questão.

Objetivo de leitura:

1. Faça uma leitura rápida e identifique o tipo de texto e tópico.
2. Analise o enunciado (pergunta) e identifique o que se pede.

Estratégia de leitura:

1. Leia atentamente as alternativas e descarte aquelas que não se relacionam com o enunciado, cuidado com as alternativas que são colocadas para distrair sua atenção.
2. Focalize nas alternativas possíveis mantendo sempre o foco no enunciado.

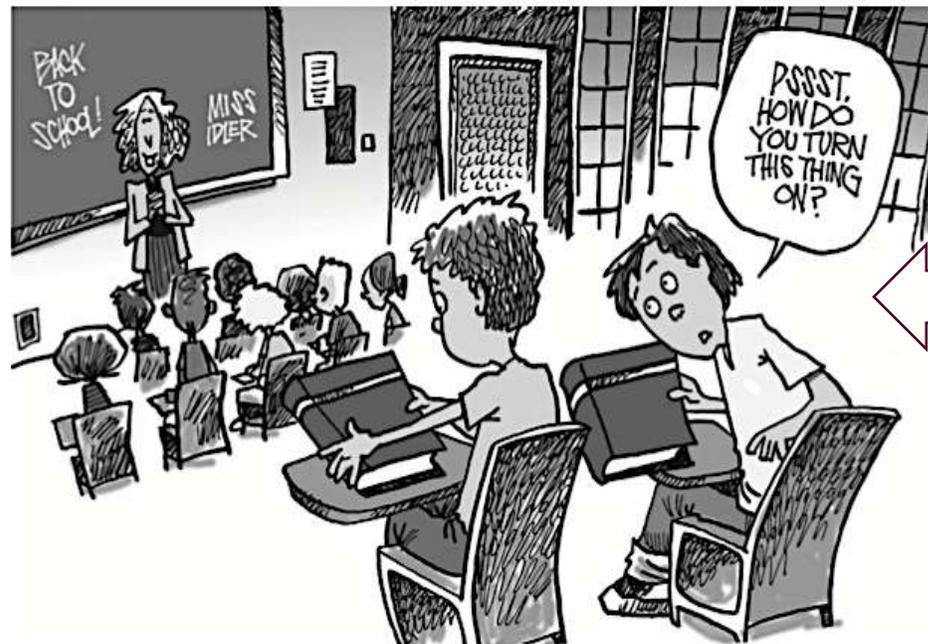




AGORA É A SUA VEZ ...

Por meio do enunciado, podemos identificar que se trata de um **cartum**. Esse gênero textual é encontrado em jornais e revistas e é caracterizado por elementos de sarcasmo, ironia e crítica. Pede-se que o leitor 'leia nas entrelinhas' ('read between the lines') e veja o que está subentendido.

Questão 05



KEEFER, M. Disponível em: www.nj.com. Acesso em: 3 dez. 2018.

No cartum, o estudante faz uma pergunta usando *turn this thing on* por

- A** suspeitar que o colega está com seu material por engano.
- B** duvidar que o colega possa se tornar um bom aluno.
- C** desconfiar que o livro levado é de outra matéria.
- D** entender como desligada a postura do colega.
- E** desconhecer como usar um livro impresso.



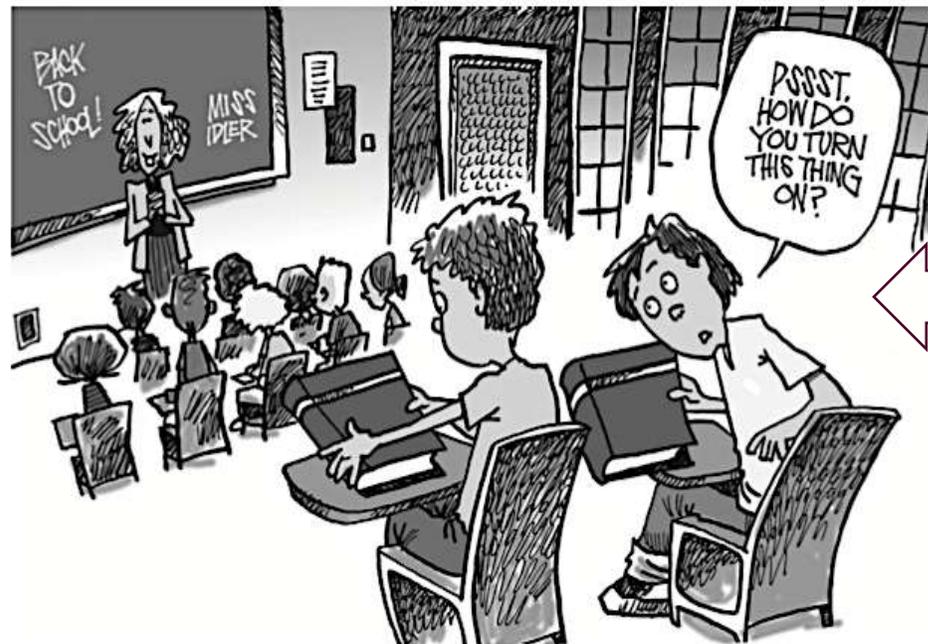
Pssst, how do you turn this thing on?



AGORA É A SUA VEZ ...

O **cartum** faz uma crítica às novas gerações que desconhecem o que seja um livro impresso e àqueles que nunca leram um livro impresso.

Questão 05



KEEFER, M. Disponível em: www.nj.com. Acesso em: 3 dez. 2018.

No cartum, o estudante faz uma pergunta usando *turn this thing on* por

- A** suspeitar que o colega está com seu material por engano.
- B** duvidar que o colega possa se tornar um bom aluno.
- C** desconfiar que o livro levado é de outra matéria.
- D** entender como desligada a postura do colega.
- E** desconhecer como usar um livro impresso.

resposta



Pssst, how
do turn this
thing on?



REFERÊNCIAS:

CEPRIL-PUCSP, **Resource package for teachers of English for academic purposes**, Projeto Nacional Ensino Inglês Instrumental – Centro de Pesquisas, Recursos e Informação em Leitura – PUCSP, 1994, 2ª. ed.

SOUZA, A.G.F. et al. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. 2ª ed. São Paulo: DISAL, 2010.

THANKS! 😊



faculdade
cultura
inglesa

